**¿CÓMO ES UNA ESCUELA ANARQUISTA?**

*Alejandro Vega Morales. 1ºBCS (enero 2019)*

**Introducción**

 Las ideas anarquistas fueron planteadas fragmentariamente en diversas épocas, pero no fue hasta después de la Revolución Francesa cuando diversos filósofos, como Proudhon, formularon definitivamente la teoría y le dieron nombre. Posteriormente, Bakunin y Kropotkin adoptaron y definieron esta doctrina.

**Desarrollo**

1.- Principales pedagogos anarquistas:

 .Alexander Sutherland Neill. (1883-1973). Progresista escocés, artífice y fundador de la escuela Sumerhill.

 .Pablo Robin. (1837-1912). Pedagogo anarquista francés y activista del movimiento neomalthusiano.

 .Francisco Ferrer Guardia. (1859-1909). Impulsor de la Escuela Moderna en Barcelona.

 .Lev Nikoláyevich Tolstói. (1828-1910). También conocido como León Tolstói. Célebre novelista ruso.

2.- La educación anarquista se basa en unos principios básicos:

* El niño no pertenece a nadie, sino a su propia libertad.
* La educación del niño debe ser global.
* La escuela está al servicio de los niños y que deben ayudarles en su desarrollo.
* La escuela debe ser un lugar donde se pueda formar al niño como persona.
* La escuela sigue el ritmo de cada niño.

 3.- Organización de una escuela anarquista.

 La escuela anarquista se organiza en torno a la idea de que el niño es el protagonista de su educación y el profesor lo guía en su aprendizaje.

Además, los grupos son mixtos y heterogéneos y las pautas y ritmo del aprendizaje son marcadas por los alumnos.

 4.- Métodos de enseñanza

Los métodos son muy diversos así que se destacan los más importantes:

* Educación dirigida al ámbito emocional.
* La clase debe ser libre y autogestionada.
* Libertad interior estimulada de forma comprensiva, permisiva y respetuosa.
* Transformar el conocimiento en procesos de aprendizaje.
* Vida cooperativa sin ser un objetivo.
* Diálogo constante entre alumnos y entre ellos y el profesorado para hacer desaparecer las jerarquías.

 5.- Papel del profesor/del alumno:

* La principal función del maestro es facilitar el aprendizaje y analizar la libertad de la clase para poder mejorarla.
* En cuanto al alumno, como ya mencione antes, se convierte en el centro de la educación, tanto individualmente como en grupo. Además, este determina la metodología de la clase.

 5.- Materiales didácticos/recursos.

* El libro de texto, se usa solo como complemento.
* Talleres para formar a los jóvenes como ciudadanos.
* Excursiones por el campo.
* El fomento del trabajo en grupo.

 6.- El papel de la evaluación.

En este punto no existen criterios rígidos y concretos de la evaluación ya que el alumno determina sus contenidos más significativos. El único requisito, o al menos el más importante, es que este adquiera saberes de todo género (escolares, educativos y ciudadanos) y que su educación sea global (física, intelectual, manual y moral)

**Conclusiones**

 Lo más importante que he visto de este método de educación es que es menos rígida y con más libertad que otros sistemas educativos más comunes y conservadores que tenemos y experimentamos actualmente.

 Yo opino que estas ideas me parecen buenas porque permiten al niño desarrollarse plena y correctamente como persona y ciudadano, sin presión o autoridad que pudiese afectarle. Sin embargo, la educación anarquista no es fácil de implantar, debido a las ideas dominantes en la organización de nuestro mundo y nuestra sociedad.

 Aparte de mi opinión, he querido añadir también las opiniones de mis compañeros de clase ya que también han aportado brillantes observaciones:

* En primer lugar, la mayoría dice que este ejemplo de educación motivaría a estudiar y a aprender a los niños, con la posibilidad de estudiar lo que más les gusta.
* Otros dicen que además se enseñarían valores: el respeto a los demás, la solidaridad de los estudiantes, formar a los niños como personas y ciudadanos, etc.
* Por supuesto, hay algunos que no tiene una idea tan positiva. Esos compañeros míos explican que este sistema no lograría sostenerse por sus principios y que además los alumnos podrían dejar de esforzarse. Aun así, la mayoría hacen críticas muy positivas.
* También hay personas que dicen que, comparándolo con la escuela anarquista, el sistema educativo en el que estamos actualmente no funciona correctamente y ni siquiera nos ayuda y que deberíamos corregirla y mejorarla. Primero, en las escuelas no se enseña a aprender de verdad sino a estudiar obligatoriamente algo que puede no gustarnos y además el único objetivo sería simplemente estudiar y memorizar conceptos para aprobar.
* Nuestra educación está ligada a la economía de nuestra sociedad y al sistema empresarial, manipulan la educación para que simplemente aprendamos a obedecer y seamos herramientas de usar y tirar para beneficiar a esas empresas y, por si fuera poco, nos obligan a seguir sus ideas y a callarnos sin rechistar.
* Por último, pero no por ello menos importante, la mayoría dice que sin duda llevarían a sus hijos a una escuela anarquista, pero hay bastantes que también dicen que lo harían hasta que crecieran lo suficiente y pudieran elegir por si solos su verdadera vocación. También dicen algunos de mis compañeros que primero intentarían que sus hijos adquirieran una educación básica y obligatoria durante los primeros años de escuela.
* Resumiendo, entre todos, las ideas que sigue la escuela anarquista son muy buenas para formar a las personas como buenas personas y ciudadanos, a animarlos a estar en una escuela donde se sientan libres y, sobre todo, a aprender a aprender. Además deberíamos coger parte de estos principios y aplicarlas en nuestro sistema educativo para poder mejorarlo y cambiarlo, y para que los centros escolares sean lugares donde realmente gusta estar y se disfruta.

**Fuentes documentales**:

 .Wikipedia, varias páginas.

 .Escuela anarquista. SlideShare.net

**Agradecimientos:**

 A mis padres, Jesús y Patricia, quienes me han ayudado a mejorar este trabajo y a organizar el documento.

 A mi profesora de historia, Ana Gutiérrez, por darme la oportunidad de publicar mi trabajo en esta página: <http://1historiacontemporanea.weebly.com/>

 A mi profesora de apoyo Ana que me propuso publicar el documento en la revista del instituto, a partir del taller de periodismo.

 A los compañeros de mi clase de Historia, que han aportado opiniones muy interesantes que me han hecho reflexionar profundamente sobre el sistema educativo en el que estamos y compararlo con el sistema educativo propuesto por el anarquismo:

* Unai Plaza
* Noelia Rosa
* Fernando Rodríguez
* Elixandra Vásquez
* Nicola Moraru
* Verónica Juri Díaz
* Paula Mozota Marco
* Adrián Martín Paino
* Mario Bullón
* Alejandra Jiménez
* Victoria Moreno Muñoz
* Rubén Estébenez
* Hajar Kharchaf
* Raquel Espinel
* Lidia Asencio
* Laila El Moallem
* Abdelhakim Zidan
* Natalia García
* Yojan Céspedes